

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

« 04. » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

« 04 »

2020 г.

Программа «Педагогическая этика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Педагогика высшей школы, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

Л. Кривошеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики.  
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Е.В. Ерёмка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией института педагогики.

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогическая этика» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы), дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Содержание дисциплины опирается на знания и навыки, приобретенные студентами в результате изучения дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая антропология», «Педагогическая и профессиональная психология».

Является основой для прохождения производственной и преддипломной практик, научной деятельности, в том числе, работы над магистерской диссертацией.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика высшей школы	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	3
Год подготовки	-	2
Семестр	-	-
Количество часов	-	108
- лекционных	-	4
- практических, семинарских	-	2
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	102
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

## 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая этика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков этического поведения в различных профессиональных ситуациях и профессиональной деятельности в целом; выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса на основе этических принципов и ценностей педагогической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания о сущности понятий: этика преподавателя, моральное сознание педагога, этические принципы и ценности педагогической деятельности, моральный долг и ответственность преподавателя, педагогическая справедливость;
- ознакомиться с историческими особенностями развития педагогической этики; особенностями морального сознания преподавателя;
- изучить этические нормы и принципы профессиональной деятельности преподавателей;
- сформировать систему знаний о нравственном здоровье педагога как составляющей его профессионального долголетия;
- способствовать формированию умений и навыков использования усвоенных знаний в практической деятельности (написание и защита рефератов, изучение инновационных процессов, практическая деятельность);
- развивать творческое мышление студентов, их познавательную активность, самостоятельность суждений, потребность и умения самостоятельно обогащать свои знания и овладевать навыками творческой деятельности;
- стимулировать интерес к социально-экономическим, организационно-техническим, воспитательным мероприятиям, направленность на развитие нравственной сферы личности; формировать ценностное отношение к знаниям, которыми овладевают.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Педагогическая этика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Педагогика высшей школы):

**а) универсальных:**

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**в) профессиональных (ПК):****педагогическая деятельность:**

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен:**

**знать:**

- предмет, цель и задачи дисциплины;

- основные этические учения, особенности становления и развития этической традиции в стране и за рубежом;
- сущность, структуру и функции морали;
- содержание нравственного сознания личности преподавателя;
- современные требования к профессионально-нравственным качествам преподавателя;
- основные принципы и нормы этического поведения педагогов относительно профессии, студентов и коллег;
- этические принципы взаимоотношений преподавателя с учащимися;
- основы взаимодействия и взаимопонимания в контексте профессионального общения преподавателя;
- этикетные нормы поведения преподавателя.

***уметь:***

- применять полученные знания в практической педагогической деятельности;
- дифференцировать понятия «этика» и «этика преподавателя высшей школы»;
- выделять нравственные особенности определенных человеческих сообществ в различные исторические эпохи;
- формулировать ценностные ориентации и нравственные идеалы современного общества;
- на основе исторических традиций и зарубежного опыта моделировать образцы нравственного поведения преподавателя в различных педагогических ситуациях;
- диагностировать и корректировать собственный уровень нравственной воспитанности, морально-профессиональные качества;
- взаимодействовать со студентами и коллегами в соответствии с этическими принципами, нормами и правилами;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- прогнозировать и нравственно решать конфликтные ситуации;
- применять нормы этикета в профессиональной деятельности;
- составлять программу нравственного самосовершенствования и самовоспитания.

***владеть:***

- категориальным аппаратом педагогической этики;
- навыками оценки уровня нравственной воспитанности;
- методами и приемами самосовершенствования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Дисциплина «Педагогическая этика» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости.

В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям по этике межличностных отношений в системе: «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-родители учащегося», тесты, контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к учебным занятиям, выполнение заданий творческого характера, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебно-методической литературы, аннотацию статей, подготовку и защиту рефератов и презентаций.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<b><i>Содержательный модуль 1 Основы педагогической этики</i></b>
<b>Тема 1.</b> <b>Цели и задачи курса «Педагогическая этика»</b>	Понятие педагогической этики. Цели, задачи, функции данной науки. Связь этики с другими научными дисциплинами. Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности педагогической этики.
<b>Тема 2.</b> <b>Педагогическая этика в системе прикладного этического знания</b>	Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности профессиональной этики.
<b>Тема 3.</b> <b>Педагогическая этика и культура общения педагога.</b>	Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура общения и антикультура. Социокультурные «барьеры» и маргинальность в общении. Феномен насилия в общении. Дружба как высшая форма общения. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
<b>Тема 4.</b> <b>Этика гражданственности и политическая культура педагога.</b>	Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Этика ненасилия. Насилие и фашизм: этический аспект.
<b>Тема 5.</b> <b>Экологическая этика и экологическая культура педагога.</b>	История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества. Экологическая компонента профессиональной этики. Основные принципы и императивы экологической этики. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.
	<b><i>Содержательный модуль 2 Нравственное здоровье педагога как составляющая его профессионального долголетия</i></b>
<b>Тема 6.</b> <b>Педагогическая этика и нравственное здоровье педагога: сущность, содержание, функции.</b>	Понятие педагогической этики педагога. Структура этики педагога, ее основные блоки. Специфика педагогической деятельности и нравственное здоровье педагога. Предмет труда и ответственность педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Этика отношения педагога к своему труду.
<b>Тема 7.</b> <b>Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».</b>	Профессиональная этика педагога в его общении «по вертикали», в системе «педагог-учащийся». Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
<b>Тема 8.</b> <b>Этика отношений в</b>	Этика служебных отношений по «горизонтали». Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Принципы и

<b>системе: «педагог-педагог», её роль в профессиональном долголетии.</b>	нормы отношений «по горизонтали». Этика служебных отношений по «вертикали». Создание условий для положительной мотивации к труду. Контроль и оценка педагогического труда. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом. Педагогические условия профессионального долголетия педагога через призму профессиональной этики.
<b>Тема 9. Особенности педагогической этики в вузе.</b>	Этика отношений и поведения преподавателя вуза, ее основные блоки. Педагогика высшей школы. Требования предъявляемые к педагогу высшей школы. Этические аспекты профессионального долголетия педагога. Этика взаимоотношений преподавателя и студента.
<b>Тема 10. Этикет в профессиональной культуре педагога.</b>	Понятие современного этикета и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Приветствие, обращение, знакомство; жесты, мимика, поза; правила речевого поведения; Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий.

### Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					в т.ч.					
		лекций	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа	всего	лекций	практические	лабораторные	самостоятельная работа	инд. работа
Содержательный модуль 1 Основы педагогической этики												
Тема 1. Цели и задачи курса «Педагогическая этика»	-	-	-	-	-	-	11	1	-	-	10	-
Тема 2. Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-
Тема 3. Педагогическая этика и культура общения педагога.	-	-	-	-	-	-	11	1	-	-	10	-
Тема 4. Этика гражданственности и политическая культура педагога.	-	-	-	-	-	-	11	-	1	-	10	-
Тема 5. Экологическая этика и экологическая	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-

культура педагога												
<b>Итого по модулю 1</b>								<b>2</b>	<b>1</b>		<b>50</b>	
<b>Содержательный модуль 2 Нравственное здоровье педагога как составляющая его профессионального долголетия</b>												
<b>Тема 6.</b> Педагогическая этика и нравственное здоровье педагога: сущность, содержание, функции.	-	-	-	-	-	-	13	1	-	-	12	-
<b>Тема 7.</b> Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».	-	-	-	-	-	-	11	-	1	-	10	-
<b>Тема 8.</b> Этика отношений в системе: «педагог-педагог», её роль в профессиональном долголетии.	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-
<b>Тема 9.</b> Особенности педагогической этики в вузе.	-	-	-	-	-	-	11	1	-	-	10	-
<b>Тема 10.</b> Этикет в профессиональной культуре педагога.	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	10	-
<b>Итого по модулю 2</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>52</b>	-
<b>Всего часов по модулям</b>	-	-	-	-	-	-	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>102</b>	-

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Темы лекционных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Цели и задачи курса «Педагогическая этика».	1
2	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания .	-
3	Педагогическая этика и культура общения педагога.	1
4	Этика гражданственности и политическая культура педагога	-
5	Экологическая этика и экологическая культура педагога.	-
6	Педагогическая этика и нравственное здоровье педагога: сущность, содержание, функции.	1
7	Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».	-



8	Этика отношений в системе: «педагог-педагог», её роль в профессиональном долголетии.	-
9	Особенности педагогической этики в вузе.	1
10	Этикет в профессиональной культуре педагога.	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>

#### Темы практических занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Цели и задачи курса «Педагогическая этика».	-
2	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания .	-
3	Педагогическая этика и культура общения педагога.	-
4	Этика гражданственности и политическая культура педагога	1
5	Экологическая этика и экологическая культура педагога.	-
6	Педагогическая этика и нравственное здоровье педагога: сущность, содержание, функции.	-
7	Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».	1
8	Этика отношений в системе: «педагог-педагог», её роль в профессиональном долголетии.	-
9	Особенности педагогической этики в вузе.	-
10	Этикет в профессиональной культуре педагога.	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>

### 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотацию и рецензирование научных статей посвящённых решению проблем нравственно-этической направленности, духовности, разработку педагогических ситуаций этического характера, подготовку рефератов и презентаций, выполнение индивидуальных заданий, заданий творческого характера. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

К формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка рефератов и выступлений по обсуждаемым проблемам;
- разработка педагогических ситуаций этического характера;
- подготовка презентаций;
- рецензирование научных статей, посвящённых решению этических проблем профессионально-педагогического образования;
- подготовка к экзамену.

#### Организация самостоятельной работы студентов

<i>№ п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Цели и задачи курса «Педагогическая этика».	10
2	Педагогическая этика в системе прикладного этического знания	10
3	Педагогическая этика и культура общения педагога.	10

4	Этика гражданственности и политическая культура педагога	10
5	Экологическая этика и экологическая культура педагога.	10
6	Педагогическая этика и нравственное здоровье педагога: сущность, содержание, функции.	12
7	Этика отношений в системе: «педагог-учащийся».	10
8	Этика отношений в системе: «педагог-педагог», её роль в профессиональном долголетии.	10
9	Особенности педагогической этики в вузе.	10
10	Этикет в профессиональной культуре педагога.	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>

## 7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие педагогической этики. Цели, задачи, функции данной науки. Связь этики с другими научными дисциплинами.
2. Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности профессиональной этики.
3. Понятие педагогической этики педагога. Структура этики педагога, ее основные блоки.
4. Специфика педагогической деятельности. Предмет труда и ответственность педагога.
5. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
6. Творческий характер педагогической деятельности.
7. Этика отношения педагога к своему труду.
8. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
9. Политическая этика и политическая культура.
10. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Этика ненасилия.
11. Насилие и фашизм: этический аспект.
12. История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества.
13. Основные принципы и императивы экологической этики.
14. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

## 9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики  
Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**  
Магистерская программа: **Педагогика высшей школы**  
Программа подготовки: **академическая магистратура**  
Семестр: **3**  
Учебная дисциплина: **Педагогическая этика**

#### БИЛЕТ №1

1. Этика отношения педагога к своему труду.
2. История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества.
3. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
4. Решение педагогической ситуации этического характера.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
Преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е. В. Ерёмка  
Г. Л. Кривошеева

#### Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
Теоретические вопросы	30 баллов
Решение педагогической ситуации этического характера	10
<b>Всего</b>	<b>40 баллов</b>

#### Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие педагогической этики. Цели, задачи, функции данной науки. Связь этики с другими научными дисциплинами.
2. Основные особенности прикладной этики. Общие и частные особенности профессиональной этики.
3. Понятие профессиональной этики педагога. Структура этики педагога, ее основные блоки.
4. Специфика педагогической деятельности. Предмет труда и ответственность педагога.
5. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
6. Творческий характер педагогической деятельности.
7. Этика отношения педагога к своему труду.
8. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
9. Политическая этика и политическая культура.
10. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Этика ненасилия.
11. Насилие и фашизм: этический аспект.
12. История отношений человека и природы: традиция управления и традиция сотрудничества.

13. Основные принципы и императивы экологической этики.
14. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.
15. Профессиональная этика педагога в его общении «по вертикали», в системе «педагог-учащийся».
16. Нравственное здоровье педагога как основа его профессионального долголетия.
17. Роль этического знания в профессиональном долголетии педагога.
18. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
19. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
20. Этика служебных отношений по «горизонтали». Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.
21. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе. Принципы и нормы отношений «по горизонтали».
22. Этика служебных отношений по «вертикали». Создание условий для положительной мотивации к труду. Контроль и оценка педагогического труда.
23. Моральные принципы и нормы руководства педагогическим коллективом.
24. Этика отношений и поведения преподавателя вуза, ее основные блоки.
25. Педагогика высшей школы. Требования, предъявляемые к педагогу высшей школы.
26. Этика взаимоотношений преподавателя и студента.
27. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
28. Культура общения и антикультура.
29. Социокультурные «барьеры» и маргинальность в общении.
30. Феномен насилия в общении. Дружба как высшая форма общения.
31. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.
32. Понятие современного этикета и его особенности.
33. Правила этикета для конкретных ситуаций.

## **10. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. В культуре педагогического труда выделяют следующие его компоненты:
  - а) конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический;
  - б) проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный;
  - в) целевой, организаторский, коммуникативный, гностический.
2. Этика – это наука:
  - а) о морали;
  - б) о воспитании;
  - в) об образовании.
3. Профессионально-педагогическая культура – это:
  - а) интегративное качество личности преподавателя;
  - б) продуктивное общение;
  - в) социально адаптированное поведение.
4. Нравственный конфликт – это
  - а) столкновение противоположных интересов;
  - б) предельный случай обострения противоречий;
  - в) противоречие в сфере нравственных отношений и морального сознания.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Распределение баллов, которые могут получить студенты  
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах <u>30</u> баллов	мах <u>50</u> баллов	мах <u>10</u> баллов	Мах <u>10</u> баллов	100 баллов
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, проработка предыдущего лекционного материала, успешная работа на занятиях. Посещение лекционных и практических занятий, проявление активности на них.	Подготовка презентации, реферата по исследуемой проблематике; аннотация и рецензирование научных статей посвящённых решению этических проблем профессионально-педагогического образования; разработка педагогической ситуации этического характера.	Ответы на теоретические вопросы.	Разработка доклада, подготовка тезисов на научную конференцию.	

### *Шкала соответствия баллов национальной шкале*

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогическая этика» проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации на факультете дополнительного образования, оснащенных комплектом учебной мебели, комплектом рабочего места преподавателя, магнитно-маркерной доской, мультимедийным комплектом (ноутбук, проектор) с выходом в сеть Интернет.

Самостоятельная работа студентов проходит в следующих помещениях:

– библиотека университета, укомплектована учебной мебелью на 401 посадочное место, расположена по адресу г. Донецк, проспект Гурова д.6;

– читальный зал № 2 гуманитарных наук, укомплектован учебной мебелью на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.), расположен по адресу г. Донецк, ул. Университетская, 22, каб. 46.

### 13. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1.	Александрова З. А. Профессиональная этика: учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42480106">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42480106</a>	-	+
2.	Анриенко, Е. В. Этика и эстетика работы преподавателя высшей школы : учебное пособие / Е. В. Анриенко; Донецкий нац. ун-т, Каф. философии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - 114 с.	1	+
3.	Основы педагогической этики [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Г. Л. Кривошеева]; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ГОУ ВПО "ДонНУ", 2017. - Электронные данные (1 файл).	-	+
4.	Сухоленцева Е. Н. Этика отношений субъектов образовательной среды: учебно-методическое пособие / Е. Н. Сухоленцева. – Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2016. – 132 с. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26329643">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26329643</a>	-	+
5.	Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные (1 файл).	-	+
<b>Дополнительная литература</b>			
6.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 302,[1] с.	20	-
7.	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации	1	-

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.		
8.	Геллер Г. А. Психологические механизмы формирования педагогической этики студентов в контексте реализации профессионального стандарта педагога / Г. А. Геллер // XXV Страховские чтения: материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ, Саратов, 02-03 ноября 2017 г. / под редакцией М. С. Ткачевой. – Москва: Перо, 2017. – С. 43-48. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217978">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35217978</a>	-	+
9.	Герасимова Т. Н. Педагогическая этика вузовского преподавателя / Т. Н. Герасимова // Мир образования - образование в мире. – 2013. – № 3 (51). – С. 147-153. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20533538">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20533538</a>	-	+
10.	Доценко Л. И. Профессиональная педагогическая этика: современное прочтение / Л. И. Доценко, И. В. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-3. – С. 65-71. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26184451">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26184451</a>	-	+
11.	Журавлева О. И. Моральная культура и духовный потенциал педагога современной высшей школы / О. И. Журавлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-1. – С. 91-95.	-	+
12.	Казакова И. Б. Особенности преподавания профессиональной этики в педагогическом вузе / И. Б. Казакова, Е. В. Сафонова // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 3 (71). – С. 133-139. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36981170">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36981170</a>	-	+
13.	Карпенко Н. В. Категории педагогической этики / Н. В. Карпенко // Проблемы педагогики. – 2017. – № 3 (26). – С. 5-7. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28789875">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28789875</a>	-	+
14.	Колокольникова З. У. Проблема педагогической этики в трудах отечественного педагога середины XIX - начала XX в. П.Ф. Каптерева / З. У. Колокольникова, А. В. Данцева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 2-1. – С. 148-153. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22827824">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22827824</a>	-	+
15.	Лыкова В. Я. Ценностно-этические приоритеты профессиональной ментальности преподавателя как фактор продуктивного взаимодействия в образовательном процессе / В. Я. Лыкова // Аксиологические проблемы педагогики. – 2018. – №	-	+

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
	9. – С. 99-103. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36888323">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36888323</a>		
16.	Неретина Т. Г. Педагогическая этика будущих учителей как компонент профессиональной характеристики / Т. Г. Неретина, И. Ю. Исаева // Гуманитарно-педагогические исследования. – 2018. – Т. 2, № 1. – С. 6-11. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32723852">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32723852</a>	-	+
17.	Скрипова Н. Е. Профессиональная этика педагога: перспективные направления системы повышения квалификации / Н. Е. Скрипова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – № 2 (23). – С. 28-35. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25410323">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25410323</a>	-	+
18.	Фролова С. В. Проблема этических норм в профессиональном образе учителя: сравнительный анализ / С. В. Фролова, Е. Ю. Илалтдинова // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 3 (33). – С. 74-78. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204095">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35204095</a>	-	+
19.	Щеглов А. В. Педагогическая этика руководителя / А. В. Щеглов // Социально-гуманитарное обозрение. – 2016. – № 1. – С. 77-81. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26111410">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26111410</a>	-	+
20.	Ямщикова Е. Г. Профессионально-этические качества современного специалиста педагогической сферы: генезис развития / Е. Г. Ямщикова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 1 (29). – С. 169-173. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42485591">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42485591</a>	-	+
21.	Ямщикова Е. Г. Развитие профессиональной этики как нравственного сознания педагога в процессе повышения квалификации / Е. Г. Ямщикова // Человек и образование. – 2019. – № 1 (58). – С. 134-140. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39272662">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39272662</a>	-	+

#### 14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>



8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Портал психологических изданий [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)
11. Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование <https://www.koob.ru>

### **15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.
5. Пакет статистических программ: SPSS – демо-версия; Statistica – демо-версия.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е. В. Ерёмка